

Griglia di valutazione del Dipartimento di Matematica e Fisica

Nelle prove scritte, di norma viene assegnato un punteggio ad ogni esercizio e il punteggio grezzo viene tradotto in voto assegnando la sufficienza al 50-60% del punteggio massimo con la corrispondenza tra voto e livello della prova secondo il seguente schema:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Indicatori	Indicatori
1. Corretto utilizzo delle conoscenze 2. Coerenza e coesione alle richieste 3. Uso del linguaggio scientifico 4. Correttezza lessicale.	1. Corretto utilizzo delle conoscenze 2. Coerenza e coesione alle richieste 3. Uso del linguaggio scientifico 4. Correttezza lessicale.

Per tutte le prove di verifica si terrà conto delle seguenti indicazioni valutative:

Non sufficienza	1. Focalizzazione imprecisa della richiesta 2. Conoscenze frammentarie 3. Esposizione o utilizzo incerto del linguaggio.
Sufficienza	1. Individuazione della richiesta 2. Conoscenze essenziali 3. Esposizione ordinata e corretta
Oltre la sufficienza	1. Contestualizzazione 2. Capacità di effettuare deduzioni logiche e/o di argomentare efficacemente 3. Precisione e ricchezza linguistica, originalità espositiva 4. Capacità di approfondimento e di apporti personali.

Per le prove di verifica, ciascun docente, nell'ambito della propria autonomia, utilizzerà appropriate griglie, funzionali alle varie tipologie adottate, per la misurazione e valutazione, con la seguente corrispondenza tra voto – indicatore – descrittore.

FASCE VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9 - 10	Conoscenze Competenze	L'alunno ha conoscenze ampie e approfondite Comprende i concetti con sicurezza e riesce a dare profondità alle proprie analisi in modo autonomo e personale
7 - 8	Conoscenze Competenze	L'alunno ha conoscenze ampie ma non sempre criticamente approfondite Comprende i concetti con facilità li utilizza in compiti anche complessi con qualche imprecisione
6	Conoscenze Competenze	L'alunno ha conoscenze limitate agli obiettivi fondamentali, non approfondite Concetti generalmente compresi utilizzati per l'esecuzione di compiti non complessi
5	Conoscenze Competenze	L'alunno ha conoscenze superficiali, limitate, talvolta errate Concetti non sempre compresi e utilizzati per l'esecuzione di compiti semplici, con qualche errore
4	Conoscenze Competenze	L'alunno ha conoscenze superficiali, frammentarie, errate Concetti compresi confusamente, li utilizza applicandoli in modo errato
1 - 3	Conoscenze Competenze	L'alunno non ha conoscenze Non comprende e non applica le conoscenze che gli vengono comunicate